

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kesalahan berbahasa Indonesia sering terjadi di lingkungan masyarakat. Selain di lingkungan masyarakat, fenomena kesalahan berbahasa Indonesia juga sering terjadi pada lingkungan sekolah, baik guru, siswa, karyawan dan warga sekolah lainnya. Kesalahan berbahasa di lingkungan sekolah dapat ditemukan pada berbagai aktivitas di sekolah, baik ketika proses belajar mengajar, kegiatan diskusi kelas, percakapan antar guru, guru dengan siswa, karya siswa, bahkan pada soal Ujian Akhir Semester mata pelajaran bahasa Indonesia.

Ujian Akhir Semester (UAS) merupakan salah satu sarana evaluasi pembelajaran yang bertujuan untuk mengetahui perkembangan hasil belajar siswa selama satu semester. Evaluasi sebagai suatu kegiatan yang pasti dilakukan oleh setiap jenjang sekolah, baik jenjang sekolah dasar, sekolah menengah pertama, hingga sekolah menengah atas. Kesalahan berbahasa yang terjadi pada soal UAS akan memberikan dampak yang tidak baik pada saat proses penilaian.

Kesalahan berbahasa adalah kesalahan yang dilakukan oleh pengguna bahasa dalam penggunaan bahasa Indonesia dengan baik dan benar, baik dalam bahasa lisan maupun bahasa tulisan. Kesalahan tersebut dapat terjadi karena akibat dari pengguna bahasa yang tidak benar-benar memahami kaidah bahasa Indonesia dengan baik dan benar. Penggunaan bahasa yang baik dan benar ialah penggunaan bahasa yang dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi tertentu. Kesalahan berbahasa juga disebabkan oleh pengguna bahasa yang kurang berhati-hati dalam pemakaian bahasa.

Kemampuan berbahasa Indonesia dalam pembuatan soal ujian sangat mempengaruhi kualitas soal yang akan digunakan sebagai sarana evaluasi pembelajaran, khususnya dalam pembuatan soal untuk mata pelajaran bahasa Indonesia. Oleh karena itu, pembuat soal harus mempunyai keterampilan dan kemampuan berbahasa Indonesia yang baik agar soal yang dibuat dapat berkualitas dan terbebas dari kesalahan berbahasa. Kesalahan berbahasa pada soal Ujian Akhir Semester (UAS) mata pelajaran bahasa Indonesia merupakan suatu hal yang

seharusnya tidak terjadi. Kesalahan berbahasa tersebut akan mempengaruhi pemahaman siswa terhadap makna soal yang sedang dikerjakan, hingga berdampak pada penilaian. Namun, hingga saat ini masih banyak ditemukan kesalahan berbahasa pada soal ujian khususnya pada mata pelajaran bahasa Indonesia.

Setelah melakukan pengumpulan dan analisis data, peneliti telah menemukan beberapa informasi yang berkaitan dengan kesalahan berbahasa pada soal ujian akhir semester bahasa Indonesia. Soal ujian akhir semester tahun ajaran 2018 merupakan soal ujian yang paling banyak terdapat kesalahan berbahasa di dalamnya apabila dibandingkan dengan tahun-tahun sebelumnya. Hal tersebut menyebabkan soal yang digunakan untuk menguji pemahaman peserta didik mengenai pembelajaran yang telah dilakukan selama satu semester menjadi sulit untuk dipahami, karena terdapat beberapa soal yang mengalami kemenduaan makna. Akibatnya banyak peserta didik yang kesulitan memahami soal tersebut, dan kesalahan berbahasa pada soal ujian tersebut dapat berpengaruh pada penilaian.

Untuk mengatasi masalah tersebut, maka sangat penting untuk melakukan analisis kesalahan berbahasa pada soal Ujian Akhir Semester (UAS) mata pelajaran bahasa Indonesia. Dimana soal ujian tersebut akan dianalisis dari berbagai segi kebahasaan, yaitu fonologi, morfologi, dan sintaksis. Melalui analisis kesalahan berbahasa pada soal Ujian Akhir Semester (UAS), maka akan diketahui kesalahan berbahasa apa saja yang terjadi pada soal ujian tersebut dan permasalahan apa saja yang dihadapi oleh pembuat soal. Sehingga pembuat soal dapat mengevaluasi kesalahan apa saja yang telah dilakukan pada saat pembuatan soal, meningkatkan kemampuan berbahasa agar kesalahan berbahasa serupa tidak terjadi lagi pada soal-soal ujian di waktu yang akan datang.

B. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dari penelitian ini dengan melihat latar belakang masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana bentuk kesalahan berbahasa pada soal Ujian Akhir Semester (UAS) Bahasa Indonesia tingkat SMA?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini dengan melihat latar belakang masalah dan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan bentuk kesalahan berbahasa pada soal Ujian Akhir Semester (UAS) Bahasa Indonesia tingkat SMA dan memaparkan bentuk soal yang benar.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Mengetahui berbagai bentuk kesalahan berbahasa yang terjadi dalam soal Ujian Akhir Semester (UAS) Bahasa Indonesia tingkat SMA, kemudian dapat mengklarifikasi soal yang mengalami kesalahan berbahasa.
2. Mengetahui cara menyusun atau mengembangkan soal yang benar.
3. Melakukan evaluasi, agar kesalahan berbahasa serupa tidak terjadi lagi pada soal-soal ujian di waktu yang akan datang.